

Colegio Internacional G. Nicoli

CÓDIGO DE CENTRO: 28015136



PDC

Plan Digital de Centro



**Comunidad
de Madrid**

**PDC Infantil-Primaria-Secundaria
Curso 2025-2026**

NOMBRE DE CENTRO: Colegio Internacional G. Nicoli

CÓDIGO DE CENTRO: 28015136

ÍNDICE

1. [Contextualización y justificación del Centro](#)
 - 1.1 [Contextualización del plan digital de Centro](#)
 - 1.2 [Justificación del plan](#)
2. [Punto de partida](#)
 - 2.1 [Evaluación Inicial](#)
 - [Liderazgo](#)
 - [Colaboración e interconexiones](#)
 - [Infraestructuras y equipos](#)
 - [Desarrollo profesional](#)
 - [Pedagogía: apoyos y recursos](#)
 - [Pedagogía: implementación en el aula](#)
 - [Evaluación](#)
 - [Familias e interacción con el Centro](#)
 - [Web y redes sociales](#)
 - 2.2 [Selfie](#)
3. [Análisis de resultados](#)
 - 3.1 [SELFIE](#)
 - 3.2 [DAFO](#)
 - 3.2 [Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos](#)
4. [Plan de acción](#)
 - A. [Liderazgo](#)
 - B. [Comunicación e interconexiones](#)
 - C. [Infraestructura y equipos](#)
 - D. [Desarrollo profesional](#)
 - E. [Pedagogía: apoyo y recursos](#)
 - F. [Implementación en el aula](#)
 - G. [Evaluación](#)
 - H. [Competencia del alumno](#)
 - MF. [Módulos familias](#)
 - MD. [Módulos difusión y comunicación.](#)
 - CE4.0 M Programa Código Escuela 4.0 Madrid
5. [Evaluación](#)
 - A. [Liderazgo](#)
 - B. [Comunicación e interconexiones](#)
 - C. [Infraestructura y equipos](#)
 - D. [Desarrollo profesional](#)
 - E. [Pedagogía: apoyos y recursos](#)
 - F. [Implementación en el aula](#)
 - G. [Evaluación](#)
 - H. [Competencias del alumnado](#)
 - MF. [Módulo familias](#)
 - MD. [Módulo difusión y comunicación](#)



NOMBRE DE CENTRO: Colegio Internacional G. Nicoli

CÓDIGO DE CENTRO: 28015136

CENTRO		
Nombre	Colegio Internacional Nicoli	
Código	28015136	
Web	https://colegionicoli.org/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Ignacio de los Reyes	direccion@colegionicoli.org
Responsable #CompDigEdu	Marta Riesco Ramos	mriesco@colegionicoli.org

NOMBRE DE CENTRO: Colegio Internacional G. Nicoli

CÓDIGO DE CENTRO: 28015136

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Inmersos en una sociedad globalizada y ~~ultraconectada~~ultra conectada, somos plenamente conscientes de la necesidad imperiosa del aprendizaje de esta nueva forma de comunicación y trabajo de la mano de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Su uso, desarrollo y actualización constante hace que no cesemos en la incorporación de ellas en nuestras aulas y sigamos innovando y actualizándonos para mayor formación de nuestros alumnos en las diferentes herramientas que se nos ofrecen.

En el colegio llevamos 15 años apostando por un modelo de transformación educativa utilizando las TIC como medio para lograrlo. De esta forma, el alumno es el centro y el protagonista de su propio aprendizaje valiéndose de herramientas tecnológicas que le posibilita la creación, la personalización del aprendizaje, el acceso a la información... En definitiva, se trata de una transformación global de adquisición y generación de conocimiento.

El desempeño eficaz en la competencia digital forma parte de las claves didácticas que se integran dentro de los principios educativos que pertenecen al Proyecto Educativo del Centro.

El Plan Digital del Centro se ha ido añadiendo al documento Programación General Anual desde el pasado curso con unas metodologías didácticas y unos objetivos generales y específicos.

1.2 Justificación del Plan

El plan de Acción de Educación Digital (2021 -2027) es una iniciativa política renovada de la Unión Europea (UE) para apoyar una adaptación sostenible y eficaz de los sistemas de educación y formación a la era digital. Además, la pandemia de COVID-19 ha acelerado la introducción de la competencia digital en las escuelas.

En relación con este escenario, el 10 de septiembre de 2021 se publica en el Boletín Oficial del Estado (BOE) el programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia. Este programa tiene como objetivo avanzar y mejorar en las competencias digitales en el ámbito educativo, tanto en lo relativo a los medios tecnológicos disponibles en los centros educativos, como en la integración efectiva y eficaz de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dentro del contexto educativo, la competencia digital tiene una doble vertiente. Por un lado, forma parte de la alfabetización básica en las etapas obligatorias. Por otro lado, los docentes y el alumnado han de emplear las herramientas digitales como medio para desarrollar los procesos educativos. Se hace necesario, entonces, recurrir al Marco de Referencia de Competencia Digital Docente, publicado en el BOE el 16 de mayo de 2022, que recoge las áreas y conocimientos que los docentes deben adquirir para dar respuesta a las nuevas necesidades de formación del alumnado.

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la LOE de 2006, define el Plan Digital de Centro como un instrumento de planificación que debe estar integrado en el Proyecto Educativo de Centro.

El Desempeño eficaz en la competencia digital es una de las claves didácticas del Proyecto Educativo del Centro. El colegio promueve la competencia digital de los alumnos adaptándose a las circunstancias y necesidades de cada etapa de su desarrollo. Es fundamental saber que el desempeño eficaz de esta competencia se requiere y se exige en el mundo laboral. Por ello, utilizamos todos los medios a nuestro alcance para que tengan un entorno digital real y equilibrado.

Diseñamos diversas actividades, tareas y desafíos en nuestros proyectos de aula basándonos en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, para dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de todos nuestros alumnos.

Utilizamos herramientas audiovisuales para trabajar con las rutinas de David Perkins y Ron Ritchhart y destrezas de pensamiento de Robert Swartz para desarrollar estrategias de pensamiento crítico y creativo.

Medimos el grado de integración de las TIC en proyectos de aula mediante el modelo de SAMR (Substitution, Augmentation, Modification, Redefinition) de Rubén Puentedura. Intentamos que, en la medida de lo posible, la mayoría de las actividades se encuentren en



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO: Colegio Internacional G. Nicoli

CÓDIGO DE CENTRO: 28015136

el estadio de Modificación o Redefinición, para que las TIC supongan una transformación de los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Tenemos como objetivos la formación de profesorado, los proyectos Chromebook en secundaria y STEAM en primaria y secundaria y un Plan de Robótica Educativa definido.

NOMBRE DE CENTRO: Colegio Internacional G. Nicoli

CÓDIGO DE CENTRO: 28015136

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Liderazgo

Existe un liderazgo comprometido con la digitalización que se ha traducido en el nombramiento del coordinador COMPDIGEDU, así como en el compromiso de analizar la posibilidad de crear una comisión de digitalización. El centro tiene interés en establecer una alianza con la fundación code.org para la introducción de la programación en todos los niveles.

Colaboración e interconexiones

En el centro se han realizado actividades con el entorno próximo e internacional como Erasmus + y otras colaboraciones con empresas. Además, participa habitualmente en congresos educativos y actividades en el contexto del colegio Newman, con el que existe una relación institucional.

Infraestructuras y equipos

El colegio dispone de red cableada y WIFI en buenas condiciones. Todas las aulas disponen de equipamiento digital básico. El alumnado dispone de dispositivos "one to one" desde secundaria y tabletas en las clases de primaria. Contemplan la idea de crear un "aula de futuro".

Desarrollo profesional

La mayoría del profesorado se siente seguro utilizando dispositivos digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje. En cuanto a las metodologías activas, un número significativo de profesores están poniendo en marcha programaciones basadas en las mismas, pero otros no. Un área de mejora sería establecer sistemáticamente momentos para el intercambio de buenas prácticas docentes y la inclusión de un método de autoevaluación sistematizado de la práctica docente que incluya una reflexión sobre el uso de medios tecnológicos.

Pedagogía: apoyos y recursos

Existen aulas virtuales en plataformas como EducaMadrid (FP) y Workspace y se utilizan de forma interactiva, con gran participación del alumnado. El centro dispone de un repositorio de REAs para uso interno, pero se hace necesario sistematizar su uso. El centro dispone de un protocolo de seguridad y protección, pero es importante que se difunda a nivel general entre el profesorado.

Pedagogía: implementación en el aula

El alumnado de secundaria usa las TIC para diseñar materiales digitales propios (presentaciones, infografías, vídeos...) y proyectos digitales cooperativos/colaborativos. Es necesario valorar cómo extender estas prácticas al alumnado de primaria. No se contempla la inclusión de tecnologías digitales educativas para diseñar actividades para el alumnado NEAE (No usan las TIC o las usan solo en el aula de PT y AL para hacer trabajo específico.)

NOMBRE DE CENTRO: Colegio Internacional G. Nicoli

CÓDIGO DE CENTRO: 28015136

Existen proyectos interdisciplinares puntuales, pero no se están utilizando las TIC para diseñarlos.

Evaluación

Gran parte del claustro evalúa de “forma manual” o a través de hojas de cálculo, pero la mayoría no utiliza herramientas digitales (es necesario vincular Google Classroom y Educamos) para el registro de notas y establecer un protocolo en cuanto a la información de calificaciones a las familias.

Gran parte del profesorado de secundaria conoce y hace un uso sistemático de las herramientas digitales de evaluación (portfolio...) y las incluyen en sus programaciones de aula pero es necesario extenderlo a primaria.

No existe una reflexión sobre el proceso de aprendizaje por parte del alumnado.

Competencias del alumnado

El alumnado de secundaria genera contenidos digitales habitualmente, pero se hace necesaria una formación en relación a la protección de datos, seguridad, fiabilidad y autoría de la información y extenderlo a primaria.

Familias e interacción con el Centro

El centro dispone de información sobre la competencia digital de las familias que en general es media baja, se han pasado cuestionarios y realizados tutoriales. Se ha realizado formación para el uso de la aplicación “Educamos”. Uno de los objetivos del centro es ampliar la implicación del AMPA y las familias en la comunidad educativa.

Web y redes sociales

El centro tiene una página web y presencia en redes sociales que se mantiene de forma muy activa.

2. EVALUACIÓN	
2.2 SELFIE (curso 23/24).	
A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	3,7
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3,6
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	3,8
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	2,6
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	
A6. Involucrar empresas en la estrategia	2,5
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	3,2
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3,5
B3. Colaboraciones	3,4
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	4
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	3,9
C3. Acceso a internet	4,5
C5: Asistencia técnica:	3,8
C7: Protección de datos	3,7
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4
C10: Dispositivos digitales para los estudiantes	4,2
C13: Traer dispositivo propio	3,7
C14: Espacios físicos	3,9
C17: Base de datos de oportunidades de formación	3,5
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	3,2
D2: Participación en el DPC	3,3
D3: Intercambio de experiencias	3,3
D4: Oportunidades DPC	3,1
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	4,2
E2. Creación de recursos digitales	3,8

CÓDIGO DE CENTRO: 28015136

E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3,9
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4,7
E5. Recursos educativos abiertos	
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3,5
F3: Fomento de la creatividad:	3,8
F4. Implicación del alumnado	3,8
F5: Colaboración del alumnado	3,9
F6: Proyectos interdisciplinares	3,8
F8: Orientación profesional	3,7
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	3,7
G3. Retroalimentación adecuada	3,6
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	8,5
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	3,4
G6. Retroalimentación a otros estudiantes	3,7
G8. Documentación del aprendizaje	3,8
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	3,9
H3. Comportamiento responsable	3,9
H4. Verificar la calidad de la información	3,8
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3,5
H7. Creación de contenidos digitales	4
H8. Aprender a comunicar	3,9
H10. Habilidades digitales en todas las materias	4,3
H11. Aprender a programar	3,2
H12. Resolver problemas técnicos	3,4
H15. Competencias para la cualificación personal	3,9

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- “El equipo educativo coopera entre sí”. El grupo de profesores se ha venido configurando en dos procedencias fundamentalmente: un grupo vinculado históricamente a las Hijas de la Caridad, y otro grupo, más reciente, vinculado al Colegio Newman.
- El centro promueve la participación de las familias, pero no siempre estas se implican en el conjunto de actividades educativas y pedagógicas.
- Falta de concreción de algunos planes (Digitalización, etc.).
- Falta de motivación de algunos docentes para llevar a cabo Proyectos Innovadores
- Se programa, pero no se diseña experiencias de aprendizaje

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- Todas las personas que llegan a este centro son bienvenidas.
- El alumnado aprende unos de los otros.
- Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todo el alumnado.
- El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado.
- El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.
- Se ayuda a todo el alumnado nuevo a integrarse en el centro escolar.
- El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo, pero debe mejorar.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- Múltiple competencia en el entorno educativo. No es habitual colaborar entre los colegios.
- Barrio envejecido.
- Los recursos de la localidad no son conocidos y utilizados.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- Perfil de familias en el entorno con una preocupación honda por la educación de sus hijos.
- Deseo en el barrio de participar en eventos culturales y colaborar con otras realidades.
- Nuevas familias en el barrio.
- La realidad de FP es bien vista en el entorno
- Programa COMPDIGEDU. Asesoría.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Las áreas de impacto seleccionadas más importantes son fundamentalmente:

1. ÁREA A. LIDERAZGO. Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.
2. ÁREA D. DESARROLLO PROFESIONAL. Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.
3. ÁREA E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS. Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Otras áreas de impacto seleccionadas son:

4. ÁREA C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS. Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura.
5. ÁREA F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA. Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula.
6. ÁREA G. EVALUACIÓN. Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.
7. ÁREA H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO. Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.
8. MF MÓDULO DE FAMILIAS. Contribuir a mejorar la competencia digital ciudadana de las familias.

4. PLAN DE ACCIÓN		
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		
Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.		
<i>Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.</i>		
A. LIDERAZGO		
<i>Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.</i>		
Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías (la integración del pensamiento computacional, la programación y la robótica) a nivel de centro educativo, de forma progresiva y en su uso efectivo para las principales labores del centro.		
Objetivo específico: Crear un Plan de acogida del nuevo profesorado y alumnado que incluya información sobre el PDC.		
Actuación 1: Crear un Plan de Acogida del centro (para profesorado) con acompañamiento.		
Responsable Ignacio de los Reyes	Recursos	Temporalización Sep-23
Indicador de logro Realizado / No realizado		Valoración: Realizado
Objetivo específico: Afianzar el nivel de partida del centro para, partiendo de esa base, definir el itinerario a seguir a lo largo del curso 2024/2025 con el desarrollo del programa C.E. 4.0 en el centro		
Actuación 1: Crear un Plan para ampliar y formar al equipo docente para que puedan liderar de forma compartida la estrategia de implementar la programación, pensamiento computacional y robótica en el centro.		
Responsable Marta Riesco & Vanessa Sancho & Lorena Carbonell	Recursos	Temporalización Sep-24 - Jun 25
Indicador de logro Realizado / No realizado		Valoración: Realizado

Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 1: Informar al claustro sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente e informar sobre el PDC.		
Responsable Marta Riesco	Recursos	Temporalización Sep-23-Jun 24.
Indicador de logro Realizado / No realizado		Valoración: No Realizado
Actuación 2: Liderazgo y acompañamiento en el centro para la acreditación del 90% de los profesores durante este curso.		
Responsable Marta Riesco	Recursos	Temporalización Sep 23-Jun 26
Indicador de logro: Realizado /En progreso / No realizado		Valoración: En proceso
Actuación 3: Mostrar y clarificar las posibilidades de acreditación de la competencia digital docente para este curso.		
Responsable Marta Riesco	Recursos	Temporalización Sep 24-junio 26
Indicador de logro Realizado / No realizado		Valoración: En proceso

Objetivo específico: Análisis de la Seguridad del Centro.		
Actuación 1: Informar al claustro sobre posibles problemas de la Seguridad del Centro.		
Responsable Marta Riesco e Ignacio de los Reyes	Recursos	Temporalización Sep 25-junio 26
Indicador de logro Realizado / No realizado		Valoración: No Realizado



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Colegio Internacional G. Nicoli

CÓDIGO DE CENTRO: 28015136

Objetivo específico: Análisis de necesidad de incrementar los recursos humanos destinados al soporte tecnológico		
Actuación 1: Ampliación estratégica de la dotación y capacidades del equipo TIC, con el objetivo de garantizar una cobertura integral y un soporte técnico de alta calidad a todos los miembros de la comunidad educativa		
Responsable: Ignacio de los Reyes	Recursos	Temporalización Sep 25-junio 26
Indicador de logro Realizado / No realizado		Valoración: Realizado

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: COMUNICACIÓN e INTERCONEXIÓN alineados con PROA

Objetivo específico: Refuerzo de la Alfabetización Digital y Apoyo a las Familias

Actuación 1: Apliación del programa PROA - Programa de Cooperación Territorial para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo. Cooperación con Entidades y Orientación Educativa

Responsable Marta Riesco	Recursos	Temporalización: Sept24 – Junio 26
---------------------------------	----------	---

Indicador de logro: Realizado/no realizado	Valoración: No Realizado
---	---------------------------------

Actuación 2: Impulsar relación de colaboración entre los dptos. tic del Colegio J. H. Newman y Colegio Internacional Nicoli

Responsable. Marta Riesco	Recursos	Temporalización: Sept 24-junio 26.
----------------------------------	----------	---

Indicador de logro. Realizado/no realizado	Valoración. En proceso.
---	--------------------------------

Actuación 3: Compartir buenas prácticas con un colegio del entorno | J. H. Newman.

Responsable. Marta Riesco	Recursos	Temporalización: Sept 24-junio 26.
----------------------------------	----------	---

Indicador de logro. Realizado/no realizado	Valoración. En Proceso.
---	--------------------------------

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura.

Objetivo específico: Modificar ciertos espacios para adaptarlos a las necesidades.

Actuación 1: Mejora del taller STEAM

Responsable Marta Riesco	Recursos: Impresora 3d – se arreglan para su correcto funcionamiento el año que viene	Temporalización Ene-25-Jun-25
Indicador de logro Realizado / En Proceso/ No realizado		Valoración: Realizado

Actuación 2: Actualización y unificación del inventario de todo el colegio

Responsable. Marta Riesco	Recursos	Temporalización: Sept 24-junio 25.
Indicador de logro. Realizado / En Proceso/ No realizado		Valoración. Realizado

Actuación 3: Inversión de nuevos Chromebook para el uso de FP y Secundaria (80 dispositivos, 40 en cada etapa)

Responsable: Marta Riesco	Recursos: 80 Chromebooks.	Temporalización: Sep. 24 – Dic24.
Indicador de logro: Realizado / En Progreso/ No realizado		Valoración: Realizado

Actuación 4: Protocolo de Incidencias del dpto. TIC

Responsable. Marta Riesco	Recursos	Temporalización: Sept 24- Jun 25.
Indicador de logro: Realizado / En Proceso/ No realizado		Valoración. Realizado

Actuación 5: Inversión de nuevos Chromebook para el uso de FP y Secundaria (70 dispositivos, 50 para etapa de Secundaria y 20 para etapa de FP)

Responsable: Marta Riesco & Lorena Carbonell	Recursos: 70 Chromebooks.	Temporalización: Jun. 25 – Oct25.
Indicador de logro: Realizado / En Progreso/ No realizado		Valoración: Realizado
Actuación 6: Mejora de la infraestructura de las Aulas en FP (Adquisición de 28 equipos nuevos para 2º de SMR y renovación de ordenadores en las aulas de FP)		
Responsable. Marta Riesco & David Alba & Jesus Izquierdo	Recursos	Temporalización: Sept 25-Octubre 25.
Indicador de logro. Realizado / En Proceso/ No realizado		Valoración. Realizado
Actuación 7: Mejoras en el Protocolo de Incidencias del dpto. TIC puesto en marcha durante 24-25		
Responsable: Marta Riesco	Recursos:	Temporalización: Sep. 25 – Jun26.
Indicador de logro: Realizado / En Progreso/ No realizado		Valoración: En proceso
Actuación 8: Fomentar una cultura de responsabilidad y cuidado del uso del material, mediante la creación y la implementación de un sistema de normas y procedimientos que garantice el aprovechamiento y prolongue la vida útil, alineado con las necesidades pedagógicas del centro.		
Responsable Marta Riesco	Recursos:	Temporalización Sept24-Jun-26
Indicador de logro: Realizado / En Progreso/ No realizado		Valoración: En proceso

Objetivo estratégico: Consolidar la integración de la robótica educativa en el centro, asegurando la dotación y accesibilidad progresiva de equipamiento básico y avanzado para todos los niveles educativos, con el fin de fomentar el aprendizaje práctico y la innovación pedagógica en actividades curriculares.		
Objetivo específico: Evaluar las necesidades de equipamiento en cada nivel educativo, para determinar la cantidad y tipo de dispositivos de robótica requeridos según las características del alumnado y los objetivos curriculares.		
Actuación 1: Planificación de Reuniones trimestrales entre los equipos de Primaria y Secundaria para arrancar este análisis		
Responsable Marta Riesco	Recursos:	Temporalización Sept24-Jun-26

Indicador de logro: Realizado / En Progreso/ No realizado		Valoración: En proceso
Actuación 2: Optimizar la gestión de los recursos de robótica educativa para garantizar su disponibilidad, mantenimiento y uso eficiente, fomentando así la innovación y el aprendizaje práctico en el centro educativo.		
Responsable. Marta Riesco & Vanesa Sancho & Lorena Carbonell	Recursos	Temporalización: Sept 24-Jun 26.
Indicador de logro: Realizado / En Progreso/ No realizado		Valoración: No realizado

Objetivo estratégico: Consolidar la adecuación y optimización de espacios del centro para garantizar entornos accesibles, seguros y funcionales que faciliten el uso eficiente del material de robótica, fomentando el aprendizaje colaborativo y la creatividad en proyectos de pensamiento computacional a todos los niveles.		
Objetivo específico: Optimizar y adaptar de manera continua los espacios del centro para garantizar un entorno flexible, accesible, seguro y tecnológicamente adecuado, que permita el uso regular y eficiente del material de robótica en proyectos avanzados de pensamiento computacional.		
Actuación 1: Renovación y actualización de los equipos utilizados en el ámbito de la robótica		
Responsable Marta Riesco	Recursos:	Temporalización Sept24-Sept25
Indicador de logro: Realizado / En Progreso/ No realizado		Valoración: Realizado

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Actuación 1: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.

Responsable Ignacio de los Reyes	Recursos	Temporalización Nov-Dic 2024
Indicador de logro Realizado / No realizado		Valoración: No realizado

Actuación 2: Actualización de los datos relativos a la competencia digital en un Excel compartido.

Responsable Marta Riesco	Recursos Intranet	Temporalización Oct23-Dic24
Indicador de logro: Realizado / En proceso/ No realizado		Valoración: Realizado

Actuación 3: Promover formación específica en IA para el claustro de profesores.

Responsable Ignacio de los Reyes	Recursos	Temporalización Sept-Dic 2025
Indicador de logro: Realizado / No realizado		Valoración: Realizado

Objetivo específico: Generar espacios para compartir buenas prácticas del profesorado y concienciar al claustro sobre la importancia de compartir y debatir sobre la experiencia en metodologías activas y digitalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 1: Proponer por etapas y departamentos buenas prácticas sobre el proceso de digitalización		
Responsable Ignacio de los Reyes	Recursos	Temporalización Oct-24-junio 25
Indicador de logro Realizado / No realizado		Valoración: Realizado
Actuación 2: Incluir en las reuniones de dpto. (dentro de los equipos/departamentos/niveles) un punto en los que los docentes puedan compartir sus experiencias con metodologías activas y digitalización en el aula y recoger la información y recursos de manera compartida.		
Responsable Jefes de Departamento	Recursos	Temporalización Nov-24-Jun-25
Indicador de logro Realizado / No realizado		Valoración: No realizado
Actuación 3: Valorar a través de un cuestionario el impacto del uso de los recursos digitales en el cambio metodológico del centro.		
Responsable Marta Riesco	Recursos Formulario	Temporalización May-Jun-25
Indicador de logro Realizado / No realizado		Valoración: No realizada

Objetivo específico: Crear un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.		
Actuación 2: Elaborar una lista de necesidades en el ámbito de los departamentos o tramo/ciclo, CCP y claustros.		
Responsable Marta Riesco	Recursos	Temporalización Dic24-Ene-26
Indicador de logro Realizado / No realizado		Valoración: No realizado



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Colegio Internacional G. Nicoli

CÓDIGO DE CENTRO: 28015136

Objetivo específico: Implementar herramientas para desarrollar el pensamiento computacional y la robótica en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante el uso de metodologías activas y colaborativas.		
Actuación 1: Recoger los intereses/inquietudes del claustro en formación relacionada con la programación, pensamiento computacional y la robótica.		
Responsable Marta Riesco	Recursos Crear un Formulario	Temporalización Sept24 - Jun26
Indicador de logro Realizado / En Progreso / No realizado		Valoración: No realizado



E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico: Conocer los programas de innovación pedagógica propuestos desde la Administración.

Actuación 1: Revisar los programas de innovación educativa de la Comunidad de Madrid.

Responsable Marta Riesco	Recursos	Temporalización: Oct 2024-enero 2025
Indicador de logro Realizado / No realizado		Valoración: Realizado

Objetivo específico: Adaptar los REA disponibles a las necesidades específicas del aula.

Actuación 1: Revisar y publicar internamente los REAs, aplicaciones y recursos educativos que se usan en el centro que tienen una repercusión positiva en el entorno educativo.

Responsable Marta Riesco	Recursos	Temporalización Nov-24 y May-25
Indicador de logro Realizado / No realizado		Valoración: No realizado

Objetivo específico: Difundir el protocolo de seguridad y privacidad y formar al profesorado sobre su uso		
Actuación 1: Informar sobre el protocolo de seguridad y protección de datos del centro entre todos los miembros de la comunidad educativa y difundirlo a través de infografías y/o píldoras informativas periódicas en la página web.		
Responsable Ane Chalmeta	Recursos	Temporalización Nov-23 - enero-25
Indicador de logro Realizado / No realizado		Valoración. No realizado

Objetivo específico: Promover la participación activa de los estudiantes de Secundaria en concursos y proyectos de innovación enriqueciendo su proceso de aprendizaje.		
Actuación 1: Fomentar la participación del alumnado en concursos locales o internos relacionados con la robótica y la programación.		
Responsable Lorena Carbonell & Vanesa Sancho	Recursos	Temporalización Sept-24 - Jun 26
Indicador de logro Realizado / No realizado		Valoración. En proceso

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula.

Objetivo específico: Incluir progresivamente en las programaciones la utilización de materiales digitales propios o ajenos y capacitar al alumnado para la utilización de dispositivos digitales de forma autónoma y segura.

Actuación 1: Incorporar actividades en las programaciones en las que los alumnos tengan que utilizar herramientas digitales.

Responsable Profesor Titular	Recursos	Temporalización Oct-25-Jun26
Indicador de logro Realizado / No realizado		Valoración: En proceso

Actuación 2: Introducir al alumnado en la creación/modificación de contenido audiovisual con herramientas digitales básicas.

Responsable Profesor Titular	Recursos	Temporalización Oct-24 - Jun -25
Indicador de logro No realizado / En proceso / Realizado		Valoración: Realizado

Objetivo específico: Conocer y aplicar programas y herramientas digitales para la atención a la diversidad

Actuación 1: Aprender a utilizar las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE.

Responsable Profesor Titular	Recursos	Temporalización: Oct-25-Jun26
Indicador de logro Realizado / No realizado		Valoración. En proceso



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Colegio Internacional G. Nicoli

CÓDIGO DE CENTRO: 28015136

Objetivo Consolidar la implementación de robótica y pensamiento computacional en todos los niveles del centro educativo, garantizando una progresión coherente y adaptada a las diferentes etapas educativas. En Secundaria afianzar de manera efectiva y práctica los contenidos de programación y robótica en las áreas troncales y optativas del centro educativo, vinculadas directamente con el Departamento de Tecnología.

Actuación 1: Asegurar la progresión en el aprendizaje de robótica, desde nociones básicas en Ed. Infantil hasta problemas más complejos en Ed. Secundaria.

Responsable ~~Responsable TIC de cada etapa~~
Vanessa Sancho & Lorena Carbonell

Recursos

Temporalización **Sept 24 -Jun26**

Indicador de logro **Realizado / No realizado**

Valoración: **En proceso**



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Colegio Internacional G. Nicoli

CÓDIGO DE CENTRO: 28015136

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Actuación 1 : Repasar e informar sobre calificaciones por competencias en Educamos.

Responsable Marta Riesco	Recursos	Temporalización Sep-Dic-25
Indicador de logro Realizado / No realizado		Valoración: No realizado.

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.

Actuación 1: Realizar una guía sobre las posibilidades de los motores de búsqueda en internet.

Responsable Marta Riesco	Recursos	Temporalización Ene-25-Jun26
Indicador de logro Realizado / No realizado		Valoración: No realizado

Actuación 2: Elaborar una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable.

Responsable Marta Riesco	Recursos	Temporalización Ene-25-Jun26
Indicador de logro Realizado / No realizado		Valoración: No realizado

Objetivo estratégico: Impartir contenidos de robótica integrados en el currículo escolar, utilizando proyectos didácticos que promuevan el pensamiento computacional y la resolución colaborativa de problemas, adaptados al nivel de cada grupo.

Objetivo específico: Consolidar el uso de la Robótica en proyectos interdisciplinares dentro del currículo existente, facilitando la colaboración entre diferentes asignaturas para desarrollar proyectos más complejos, sin necesidad de crear una asignatura exclusiva de robótica. En secundaria se tratará de desarrollar proyectos prácticos interdisciplinares que integren la robótica y la programación tanto en las áreas troncales como en las optativas.

Actuación 1: Análisis y Estudio de la situación actual para analizar y potenciar la colaboración entre el Departamento de Tecnología y otros departamentos, para integrar la robótica y la programación en colaboración con otras asignaturas.



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Colegio Internacional G. Nicoli

CÓDIGO DE CENTRO: 28015136

Responsable Equipo TIC y Coordinadores de cada área	Recursos	Temporalización Sept-24 - Jun26
Indicador de logro Realizado / No realizado		Valoración: En proceso

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico: Favorecer una formación específica sobre buenos hábitos digitales en adolescentes

Valoración

Hemos compartido recursos de interés y queremos promover un diálogo con familias sobre esta cuestión.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Consolidar una cultura de Ciudadanía Digital activa y responsable en el centro y el fomento de prácticas saludables y éticas, asegurando el bienestar físico y emocional del alumnado en el entorno digital.

Objetivo específico: Favorecer una formación específica sobre buenos hábitos digitales en adolescentes

Actuación 1: Implementar una estrategia de transferencia de conocimiento bidireccional con las familias.

Responsable **Marta Riesco**

Recursos

Temporalización **Oct25-Jun26**

Indicador de logro **Realizado / No realizado**

Valoración: **En proceso**



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Colegio Internacional G. Nicoli

CÓDIGO DE CENTRO: 28015136

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico: Difundir internamente en la comunidad educativa el plan digital.

Valoración

- Se puede utilizar la intranet de familias.
- El claustro ya tiene acceso al plan digital.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa (plantilla que se adaptará a las características del centro)

En este curso escolar 2024/2025 se ha iniciado un nuevo programa denominado Código Escuela 4.0_Madrid, que tendrá una duración de dos cursos escolares.

Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del Programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.
 - Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

Describe el estado del centro educativo según la ficha de diagnóstico indicando la etapa educativa (por ejemplo, Educación Infantil: Estado 1, Educación Primaria: Estado 2, ...). En el caso de la Educación Secundaria Obligatoria, especificar las optativas que ofrece el centro, indicando el nivel educativo correspondiente. En cuanto a la Educación Infantil y Primaria y Especial detallar en qué áreas curriculares y niveles educativos se está trabajando actualmente dicho contenido.

Educación Infantil y Educación Primaria: Estado 1

- Se dispone en el centro de un aula para impartir contenidos de robótica completamente equipado.
- Se está colaborando con CODE para la formación de docentes, aunque se detecta resistencia a esta formación.
- En 3º de Infantil se trabaja el pensamiento computacional.
- En primaria: se trabaja por sesiones mensuales la robótica en matemáticas.

Educación Secundaria: Estado 1. Se trabajan las siguientes optativas:

- 1º de la ESO - Ciencias de la Computación 2 sesiones
 - 1 de Robótica cada 15 días
- 2º de la ESO - Tecnología 3 sesiones
 - En robótica 1 sesión
 - Estructura y mecanismos 1º evaluación
 - Electricidad y circuitos 2º evaluación

■ Robótica 3ª evaluación

○ Si tienen ciencias de la computación serían 2 sesiones adicionales más de las cuales 1 sesión cada 15 días sería de Robótica

● 3º de la ESO - 2 sesiones semanales

○ 1 de Robótica

● 4º de la ESO - 2 sesiones semanales

○ 1 de Robótica

● _____

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Información recogida en el cuestionario inicial).

El número de dispositivos para Primaria:

● Ordenadores de mesa & portátiles = **50** que se utilizan en INFANTIL/ PRIMARIA

● Robots de suelo = 20

● _____

● Lego Weedo = 6

● Maki Maki = 6

● Arduino = 4 (El alumno se compra su kit de robótica)

● Krumble = 4 de colaboración con Endesa

El número de dispositivos para Secundaria

- Tablet = 40
- Ordenadores de mesa & portátiles (Chromebooks) = 160 que se utilizan en secundaria.

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Cumplimentar este apartado cuando se reciba en el centro).

Destinatarios : 3, 4 y 5 años Ed. Infantil			
Nº de Lote	Dispositivos	Unidades por Caja	Modelo
1	TALEBOT	3	Modelo 1
	Lego STEAM Park	1	Modelo 2

Destinatarios: 1º y 2º Ed. Primaria			
Nº de Lote	Dispositivos	Unidades por Caja	Modelo
2	TRUE TRUE	12	Modelo 3

Destinatarios: 3º y 4º Ed. Primaria			
Nº de Lote	Dispositivos	Unidades por Caja	Modelo
3	Nezha	4	Modelo 4A
	Micro: Bit	4	Modelo 4B
	Placa Jovi	4	Modelo 5
	Makey Makey	12	Modelo 6
	Crumble	1	Modelo 7

Destinatarios 5º y 6º Ed. Primaria

Nº de Lote	Dispositivos	Unidades por Caja	Modelo
4	Nezha	8	Modelo 8A
	Micro:Bit	8	Modelo 8B
	Kit Micro:Bit	6	Modelo 9

Destinatarios: 1º, 2º, 3º y 4º ESO

Nº de Lote	Dispositivos	Unidades por Caja	Modelo
5A	Micro:Bit	12	Modelo 10
	Kit Micro:Bit	12	Modelo 11
	MaQueen	8	Modelo 12
	Cámara IA	1	Modelo 13
5B	Arduino UNO	6	Modelo 14
	Kit Arduino	6	Modelo 15

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Información al equipo docente sobre el Programa y las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil, Primaria y Educación Especial. Se abordarán aspectos organizativos, como las áreas curriculares en las que se trabajará, los espacios y horarios, y las tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar. En relación con la Educación Secundaria Obligatoria, los objetivos estarán orientados a trabajar de forma práctica la programación y la robótica en todas las áreas troncales y optativas ofertadas de forma progresiva. Una vez alcanzado este objetivo, se extenderá a otros departamentos y se fomentará la participación en concursos y proyectos de innovación.

LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS SUGERIDOS A CONTINUACIÓN NO SON DE OBLIGADO CUMPLIMIENTO; SON PROPUESTAS PARA ADECUAR AL CENTRO EDUCATIVO EN FUNCIÓN DEL DIAGNÓSTICO PREVIO, INCLUSO SE PUEDEN AÑADIR OTROS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS ELABORADOS POR EL PROPIO CENTRO.

Objetivo estratégico: Consensuar con el equipo docente la implementación del Programa CE 4.0_Madrid, que se irá poniendo en marcha a medida que el profesorado reciba la formación necesaria y se disponga de la dotación correspondiente.

Objetivo específico: Informar al equipo docente de las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil y/o Primaria y/o Educación Especial.		
Actuación 1: Unificación y revisión vertical de contenidos de robótica en la etapa de Primaria,		
Responsable: Vanessa Sancho y Lorena Carbonell.	Recursos:	Temporalización: Sept24-Jun26
Indicador de logro: En proceso	Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido).	
Revisión y actualización de programaciones.		
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo estratégico: Elaborar la programación de aula para incorporar los contenidos de robótica en el área curricular de Exploración y Descubrimiento del Entorno en la Etapa de Educación Infantil, secuenciando los objetivos y contenidos durante el primer trimestre. A partir de enero, se informará al equipo docente sobre los contenidos propuestos a trabajar y los recursos que se van a utilizar.		
Objetivo estratégico: Elaborar la programación de aula para incorporar los contenidos de robótica en el área curricular de matemáticas en la Etapa de Educación Primaria, secuenciando los objetivos y contenidos durante el primer trimestre. A partir de enero, se informará al equipo docente sobre los contenidos propuestos a trabajar y los recursos que se van a utilizar.		
Otro objetivo estratégico: Elaborar una posible de programación de aula incorporando contenidos de robótica, informar al equipo docente sobre los contenidos y recursos propuestos, y ponerla en práctica en el curso 25/26.		
Objetivo específico: Integrar en las programaciones didácticas el uso de contenidos de robótica y tecnologías digitales y desarrollar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje.		
Actuación 1: Elaboración de la programación de aula en el área curricular en las asignaturas correspondientes de Educación Infantil, y Primaria y Secundaria		
Responsable. Vanesa Sancho & Lorena Carbonell	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro. Programaciones subidas.	Valoración: Realizado	
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo estratégico: Inventariar los recursos de robótica, seleccionando un sistema para su registro, eligiendo un espacio adecuado. En el curso 25/26 se establecerá un sistema de préstamo y se elaborará las normas de uso a nivel de aula y centro.		
Objetivo específico: Inventariar los recursos de robótica seleccionando un sistema para registrarlo (Raíces, un software específico, ...).		
Actuación 1: Selección de un sistema de registro para inventariar los recursos de robótica. (Posible ejemplo).		

Responsable. Marta Riesco	Recursos	Temporalización Sept24-Setp25	
Indicador de logro			Valoración. Realizado.
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)			

Objetivo estratégico: Establecer las vías de difusión de este Programa a través de la página web del centro, aulas virtuales, redes sociales. Participar en concursos y proyectos de innovación relacionados con la Robótica y Tecnología.			
Objetivo específico: Difundir el Programa Código Escuela 4.0 a través de la página web del centro.			
Actuación 1: Informar a través de los medios de comunicación habituales de la com. educativa			
Responsable. Ana Chalmeta	Recursos	Temporalización. Todo el curso Sept25-Jun26	
Indicador de logro: <u>Realizado/En Proceso/No Realizado</u>		Valoración: <u>En Proceso</u>	
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)			

Objetivo estratégico: Evaluar el programa para determinar su efectividad y áreas de mejora, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos a través de los indicadores de logro y las propuestas de mejora indicados en este documento.			
Objetivo específico: Incluir en la Memoria Anual de centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y las propuestas de mejora para el curso 25/26.			
Actuación 1: Elaboración de una reflexión de la implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid que quedará recogida en la Memoria Anual.			
Responsable. Ignacio de los Reyes	Recursos	Temporalización: Tercer trimestre Mayo-Jun 25	
Indicador de logro: <u>Realizado/En Proceso/No Realizado-SÍ/NO</u>		Valoración <u>Realizado</u>	
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)			

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Responsables: Equipo directivo, ATD y comisión CompDigEdu

Temporalización: A lo largo del curso 25-26

Instrumentos: SELFIE, calendario de actuaciones, reuniones de seguimiento

Proceso:

1. Se realizarán reuniones mensuales donde internamente se revisan las actuaciones con el calendario que elaboremos. Se mandará un correo informativo a la ATD.
2. Se realizarán dos reuniones, una inicial y otra final con la ATD. Se incluirá información en las tablas del punto 5 del PDC que se han elaborado de evaluación tras cada reunión.
3. Con la valoración final se realizará unas propuestas de mejora que también se incluirán en el punto 5.
4. Utilizaremos el SELFIE bianual como herramienta de evaluación del plan.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico: Crear la comisión#CompDigEdu del Centro

Valoración

Positiva. Se ha dado conocimiento de los miembros y las funciones de la comisión#CompDigEdu del centro.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educa Madrid, aula virtual...). **IMPORTANTE:** Valorar en este apartado cómo gestiona el centro el mantenimiento informático (interno /externo) para valorar si el centro necesita asesoramiento y/o incluir algún objetivo en el PDC relacionado con este aspecto.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Colegio Internacional G. Nicoli

CÓDIGO DE CENTRO: 28015136

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico: Incorporar una plataforma de aprendizaje virtual permitida por la administración (Aulas virtuales de EducaMadrid) en todos los niveles en la que los docentes puedan compartir recursos con su alumnado.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Utilizar más y mejor las TICs en el aula

Valoración

Positiva. Cada curso escolar el claustro de profesores está más concienciado acerca de las TICs y las aplican mejor en el aula. Además, cada año hay más webs y apps dedicadas a facilitar la labor.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Colegio Internacional G. Nicoli

CÓDIGO DE CENTRO: 28015136

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico: Comprobación de proyectos digitales hechos en el curso escolar 202⁵⁴-202⁶⁵

Valoración

Positiva. Cada curso escolar vamos integrando mejor las TICs en el aula y se hacen más proyectos digitales. Cada vez se incluyen más herramientas o apps y se usan de forma natural en el aula.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico: Acreditación continua del Claustro para difundir buenas prácticas en nuestro alumnado

Valoración

Positiva. Una buena formación y actualizada permite que nuestros alumnos puedan competir en la Era Digital existente.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Colegio Internacional G. Nicoli

CÓDIGO DE CENTRO: 28015136

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico: Comunicación frecuente con las familias

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN <i>Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.</i>	
Objetivo específico: Continuar informando y dar a conocer a las familias las actividades del Centro a través de nuestra web y demás protocolos de difusión.	
Valoración	
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)	
Objetivo específico:	
Valoración	
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)	
Objetivo específico:	
Valoración	
Propuestas de mejora (si fueran necesarias) ¹	